|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación para Clases Virtuales**  Sesión 4: Pensar la religión II | | | | |
| **Objetivo /Competencia**  (Qué quiero lograr) | **Actividades de Aprendizaje (\*)**  ¿Cómo lo lograré y pautas de trabajo para alcanzarlo? | **Recursos**  (Con qué herramientas y recursos facilitaré las actividades) | **Tiempo**  (Cuánto tiempo dispondrán para realizar las actividades) | **Criterios de Evaluación**  (qué quiero evaluar) |
| Se busca que el estudiante analice y comprenda dos posiciones antagónicas en el siglo XVIII.  Competencias a desarrollar:   1. Comprende el cometido de Hegel y Scheleiermacher en sus comprensiones respectivas de la religión. 2. Analiza las tesis de dichos autores con relación a la religión 3. Puede tomar distancia crítica con relación a estas posiciones y al mismo tiempo la identificación de la moral y de la religión | 1. **Contexto** (14.09)**:** Cada uno/a deberá leer las breves deficiones de religión de los autores en debate. 2. **Experiencia** (15.09): **Lectura guiada.**   Cada uno/a debe leer el texto de Guinzo Fernández sobre Hegel y Schleiermacher. Este texto se encuentra tanto en el Aula Virtual como en la sesión 04 de la Vía Láctea (TEXTOS).   1. **Reflexión // Imaginación** (16.09): Reflexiona sobre la definición de Schleiermacher según la cuál ella es intuición del universo como un todo y sentimiento de dependencia con respecto de aquel. ¿Qué te dice esta definición? 2. **Acción** (17.09): El docente a través de una videoconferencia ofrecerá alcances y propiciará el aprendizaje activo de los estudiantes. 3. **Evaluación** (18.09): Una vez finalizada la sesión videoconferencia los estudiantes responden al foro ¿Qué te sugiere la definición de Schleiermacher frente a la religiosidad popular? | * *Texto aludido* * *PPT y videoconferencia* * *Cumplimentar foro* | Del 14.09 al 18.09   1. Contexto: 14.09 2. Experiencia: 15.09 3. Reflexión/Imaginación: 16.09 4. Acción: 17.09 5. Evaluación: 18.09 | 1. Seguimiento de pautas de trabajo 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Orden lógico en la interrelación de ideas/conceptos 4. Capacidad de dialogar y recoger aportes de otros |